УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МБДОУ Верхнепашинский
детский сад № 8
Т.В. Жилинская

Отчет
по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Верхнепашинский детский сад № 8»
за 2019 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Верхнепашинский детский сад № 8» (МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8)
Руководитель	Жилинская Татьяна Владимировна
Адрес организации	663148, Красноярский край, Енисейский район, с. Верхнепашино, ул. Советская 41а.
Телефон, факс	(39195)2-71-55
Адрес электронной почты	verh_sad8@mail.ru
Сайт	http://verhds8.ucoz.com
Учредитель	МКУ «Управление образования» Енисейского района
Дата создания	1975 год
Лицензия	Серия 24ЛО1 № 0001033, регистрационный номер № 7880-л от 04 марта 2015 года, выдана Министерством образования и науки Красноярского края.

С 13 августа 2019 года к МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 в результате реорганизации было присоединено МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 7.

В 2019 году детский сад реализует образовательную деятельность по двум адресам: С.Верхнепашино, ул.Советская 41а и ул. Гагарина 6

1. с. Верхнепашино, ул. Советская 41а;

Проектная наполняемость на 58 мест. Общая площадь здания 408,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 304,5 кв. м.

2. с. Верхнепашино, ул. Гагарина, д. 6.

Проектная наполняемость на 153 места. Общая площадь здания 1102 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 586 кв. м.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

- МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2,
- МБУ культуры "Межпоселенческая библиотека" Енисейского района,
- МБУК "Центр Культуры" с. Верхнепашино,
- МБУ ДО Детская школа искусств с. Верхнепашино,
- МБУ "Молодежный Центр" Енисейского района.

2. Система управления ДОО

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. В связи с реорганизацией в Устав учреждения внесены изменения и дополнения (Приказ 01-04-180 от 14.08.2019 года). http://verhds8.ucoz.com/index/lokalnye_akty/0-59

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Таблица 1

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан родительский комитет дошкольного учреждения.

Вывод: Система организации дошкольной организацией соответствует Уставу. Локальные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству. Управленческая деятельность способствует четкой планомерной организации деятельности коллектива, обеспечивает достижение качественных результатов деятельности дошкольной организации и ее дальнейшее развитие в современной социально-экономической ситуации.

3. Содержание подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Верхнепашинский детский сад № 8» (далее Программа), которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее Стандартом) дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15), с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ под редакцией Т. И. Бабаевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа МБДОУ направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

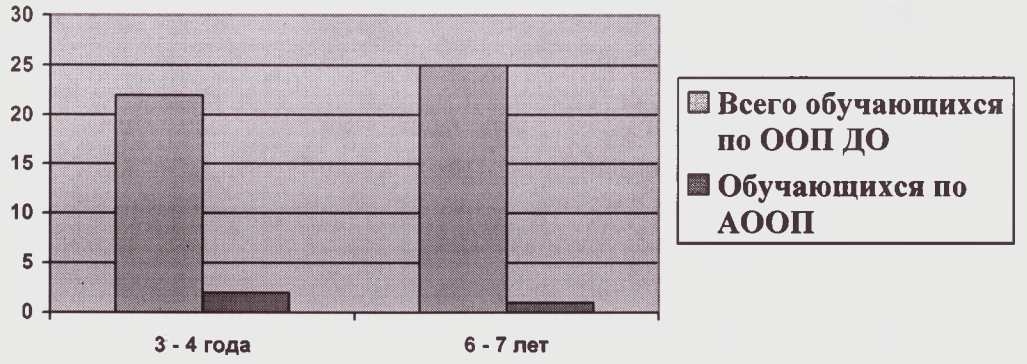
Для детей-инвалидов разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей-инвалидов. Остальные дети комбинированной группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Реализация Программы в группах младшего и старшего (6-7 лет) дошкольного возраста комбинированной направленности:

Таблица 2

Состав комбинированных групп



Организация образовательного процесса детей-инвалидов предполагает соблюдение регламента проведения и содержание занятий с ребенком-инвалидом специалистами дошкольной образовательной организации (педагогом-психологом, логопедом), воспитателями.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми-инвалидами. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка-инвалида строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка-инвалида к включению в образовательную деятельность;
- критериев готовности ребенка-инвалида к продвижению по этапам инклюзивного процесса.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В

адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка-инвалида соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Подробно ознакомиться с текстом основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, можно на сайте МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 в разделе «Образование». http://verhds8.ucoz.com/index/obrazovanie/0-109

Вывод: образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В организации осуществляется деятельность по обеспечению доступности получения дошкольного образования разными категориями детей, в том числе детьми-инвалидами.

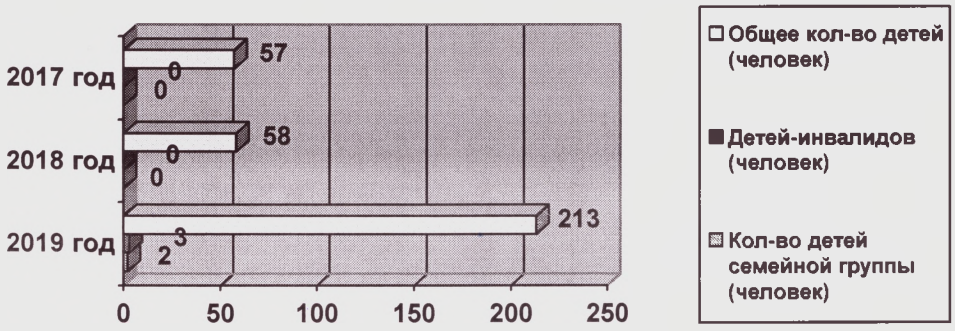
4. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 работает в условиях 12-ти часового пребывания воспитанников. Все возрастные группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 7.30 ч. до 19.30 ч., выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

Таблица 3

Состав воспитанников детского сада



В 2019 учебном году в детском саду воспитывалось 213 детей в возрасте от 1 года до 7 лет (окончания образовательных отношений), из них детей-инвалидов - 3 ребенка, детей семейной группы – 2 ребенка. В ДОУ функционирует 9 возрастных групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности и 1 группа семейного воспитания:

Таблица 4

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группа раннего дошкольного возраста	С 2 мес. до 3 лет	3	43
2	Группа младшего дошкольного возраста (комбинированной	С 3 до 4 лет	1	22

	направленности)			
3	Группа младшего дошкольного возраста	С 3 до 4 лет	1	16
4	Группа среднего дошкольного возраста	С 4 до 5 лет	1	26
5	Группа старшего дошкольного возраста	С 5 до 6 лет	2	35
6	Группа старшего дошкольного возраста (комбинированной направленности)	С 6 до 7 лет	1	24
7	Группа старшего дошкольного возраста	С 6 до 7 лет	2	45
8	Группа семейного воспитания	С 2 мес. до 7 лет	1	2

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
До 3 лет	Общеразвивающая	3	43
3-4 года	Комбинированная	1	22
3-4 года	Общеразвивающая	1	16
4-5 лет	Общеразвивающая	1	22
5-6 лет	Общеразвивающая	2	38
6-7 лет	Общеразвивающая	2	47
6-7 лет	Комбинированная	1	21
Семейная группа	Общеразвивающая	1	2

Режим дня и годовой календарный учебный график составлены в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.
3. Уставом ДОУ

Режим дня на 2019 год (холодный и теплый период)

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с заведующим и доводятся до всех участников образовательного процесса.

В летний период воспитательно-образовательная работа планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы и тематическим планированием. В летний период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и музыкально-развлекательного характера.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом принципов преемственности обучения в возрастных группах, комплексно-

тематического построения образовательного процесса и интеграции содержания образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии требований основной образовательной программы учреждения и нормативам СанПиН:

в группе раннего дошкольного возраста (дети от 1года до 3 лет) – 10 минут;
в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут
в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Для детей-инвалидов объем образовательной нагрузки и расписание составляется индивидуально, согласно адаптированной основной образовательной программе, которая согласуется с родителями (законными представителями).

В своей деятельности педагоги стараются вывести на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка.

1. В рамках реализации проекта «Калейдоскоп сказок» состоялись детские театрализованные представления: «Колобок», «Репка», «Рукавичка», «Красная шапочка».

2. Работает «Творческая мастерская» в группах младшего и старшего дошкольного возраста. В результате знакомства детей с такими профессиями, как ветеринар, синоптик, музыкант, кинолог, швея, повар-кондитер, художник, воспитанники знают и называют большее количество профессий. В свободной деятельности широко применяют ролевые действия, используют для этой цели атрибуты и наряды.

3. С целью управления процессом развития личности, а не самой личностью, в воспитательно-образовательный процесс была внедрена технология «Интерактивная папка – ЛЭПБУК». Дети самостоятельно или в совместной деятельности со взрослым занимаются с интерактивными папками. Игровая форма организации детской деятельности позволяет увлечь детей разнообразными заданиями, дает возможность узнавать новое и развивать детский кругозор, проявлять свою познавательную активность, устойчивый интерес к

«исследованию» материала, желание делать что-то своими руками. Дети имеют возможность обмениваться информацией друг с другом, активно общаться между собой и со взрослым. В результате внедрения технологии появились лэпбуки: «Кто такой Дед Мороз», «Зима», «Зима – художественно эстетическая папка», «Рыбы», «Пожарная безопасность», «Крайний Север», «Животные», «Сказки», «Народные промыслы», «Хлеб всему голова», «Здоровье».

4. Продолжают свою работу

- культурная практика «Детский мастер-класс»;
- технология «Клубный час».

5. МБДОУ является региональной инновационной площадкой по апробации и внедрению развивающего интерактивного онлайн-ресурса «Стань школьником с Робобориком».

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в МБДОУ большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Эффективно включаются в образовательное пространство учреждения родители воспитанников. В построении работы ДОУ учитываются не только современные требования, но и запросы родителей. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, можно обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

Основные задачи по работе с родителями:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

В течение года воспитанники Детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

1. Участие по реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка»

2. Участие в акции Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО. Победитель Костя Мельгунов.

В МБДОУ функционирует *консультативный пункт «?»* для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Родители имеют возможность знакомиться с деятельностью МБДОУ, получить педагогическую консультацию воспитателей и узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической

культуре).
http://verhds8.ucoz.com/index/konsultativnyj_punkt_dlja_roditelej_detej_ne_poseshhajushhikh_detskij_sad/0-114

Вывод: целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в детском саду, способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в МБДОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, реализацию адаптированных образовательных программ, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их семей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. У родителей появился интерес к образовательному процессу; развитию творчества, знаний и умений у детей; желание общаться с педагогом; участвовать в жизни группы.

5. Результаты педагогической диагностики

Освоение образовательных программ дошкольного образования МБДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации Программы МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.
Основной формой проведения диагностики является наблюдение.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

По результатам мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 74,2 %. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Однако для повышения уровня освоения детьми программного материала необходимо системное использование в работе современных методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, и технологий индивидуализации образования дошкольников. Необходимо создание педагогической модели, реализующей сотрудничество всех специалистов, руководителя, старшего воспитателя и воспитателей на основе интеграции различных видов деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладание определенным уровнем работоспособности, произвольность в распределении и переключении внимания, темпа и целенаправленности деятельности, самоконтроль.

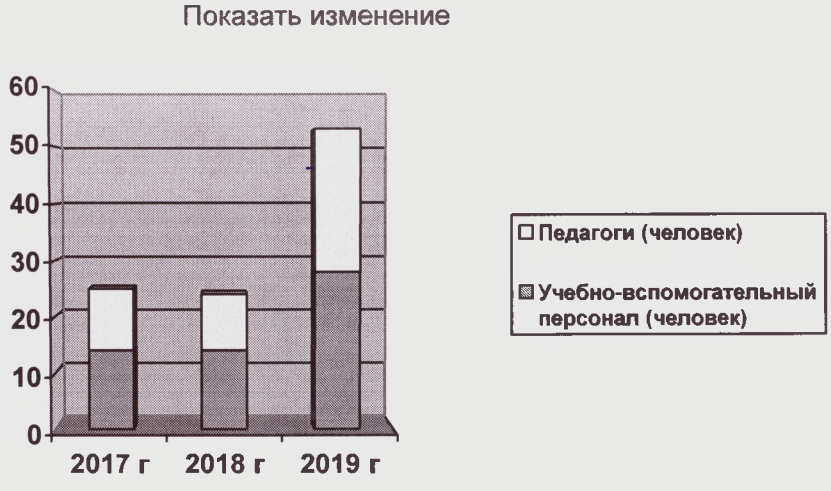
У детей-выпускников сформирован достаточный уровень знаний, умений, навыков, что показывают результаты тестирования детей. Выпускники МБДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают ? человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 25 специалистов.

Таблицаб

Структура кадрового состава детского сада согласно штатному расписанию по соотношению «педагоги – учебно-вспомогательный персонал»



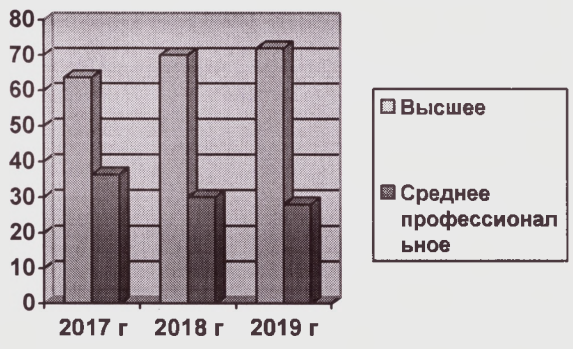
Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в

дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

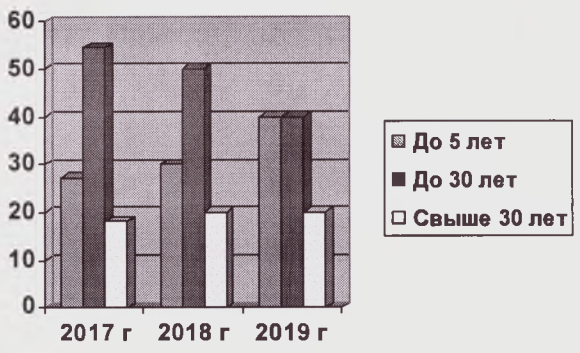
Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Основными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников.

Таблица7

Рост уровня образования



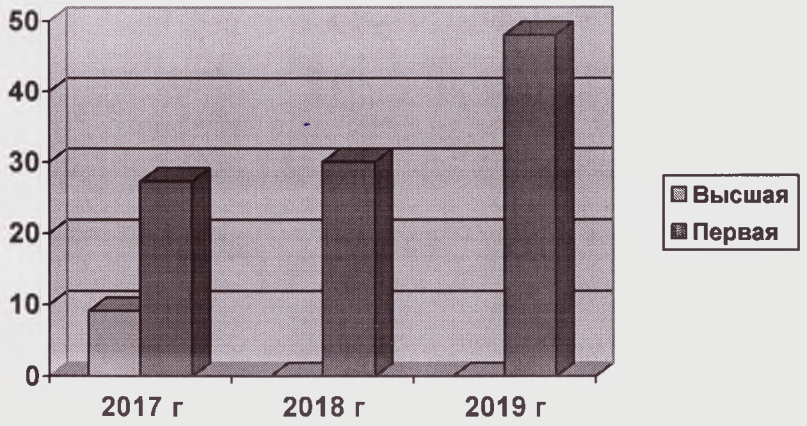
Стаж работы педагогов



За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
– первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Таблица8

Квалификационный рост педагогов



В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги

своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 24 работников детского сада, из них 23 педагогов. 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях района. Педагоги ДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

- «Лидер образования Енисейского района-2019» воспитатель 2человека
- Прутовых Н.П. Образовательная деятельность «Волшебные снежинки» в младшей группе (нетрадиционные техники рисования) РМО педагогических работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, по теме «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Медведева Е.С. Образовательная деятельность «Мастерская Деда Мороза» в старшей группе (конструирование из бумаги и бросового материала)

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 30 %.

В 2019 году в связи с переходом образовательного процесса (в реорганизованном МБДОУ № 7) с одной основной образовательной программы на другую, обозначилась необходимость приобретения методической литературы и пособий по реализации Программы. Не в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педпроцесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Однако литература и пособия не обновляются. В работе педагоги используют информационные технологии, цифровые образовательные средства и ресурсы.

Таблица9

Содержание учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Содержание показателя	Результаты ДОУ
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	По финансовым восможностям
2.	Обеспеченность фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет ДОУ оснащен учебно-методической литературой на 10 %
3.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 15 %
4	Периодическая печать	Поступление методических журналов отсутствует.

Вывод: Анализ соответствия оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 30%. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

7. Материально-техническая база ДОО

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 4 группы (80мест). В дошкольном учреждении имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты и кабинет специалиста педагога – психолога, но нет музыкального зала и спортзала, что не очень радует наших педагогов, т.к. нет полноценных условий создания для благоприятного развития наших воспитанников.

Таблица10

	по адресу ул. Советская 41а	по адресу ул. Гагарина, д. 6
Территория ДОУ	На каждую возрастную группу имеется игровая площадка. Участки имеют игровые площадки, оснащенные теневыми навесами, малыми спортивными формами.	На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная

	Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, разработан огород.	площадка, прогулочные веранды, территория ДОУ озеленена разными видами деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород.
Условия для осуществления образовательного процесса с детьми	Оборудованы кабинет музыкального работника, медицинский кабинет, методический кабинет.	Оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, музыкально - физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда и психолога, кабинет заведующего хозяйством, кладовая, электрощитовая. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.
Обеспеченность спортивным инвентарем	50 %	50 %
Технические средства обучения	1. Компьютеры – 2 (из них 2 компьютер подключен к сети Интернет); 2. Ноутбук – 2. 3. Многофункциональный принтер – 1; 4. Телевизоры – 2; 5. Музыкальный центр – 1; 6. Магнитофон – 1. 7. Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен; 8. Фортепиано - 1; 9. Детские музыкальные инструменты; 10. Спортивно-игровое оборудование; 11. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи,	1. Ноутбук - 4 2. Компьютер - 5 3. Магнитофон - 4 4. Музыкальный центр - 1 5. Принтер - 3 6. Принтер (комбайн) - 2 7. Сканер - 1 8. Цифровой фотоаппарат - 2 9. Экран для мультимедиа - 1 10. Проектор - 2

	сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.); 12. Библиотека детской литературы; 13. Фотоаппарат.	

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В МБДОУ Верхнепашинский детский сад №8 созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией. Имеется кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ №8 осуществляется в соответствии с договором №1 от 09.01.2019 г. ОУ об оказании медицинских услуг Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Енисейская районная больница».

Обеспечение безопасности учреждения.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся тематические проверки по ОТ

Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики.

В группах частично заменена столовая посуда.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

Приобретены аптечки для оказания первой помощи.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС;

- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;

- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, однако не в полной мере соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Территории детского сада для организации образовательного процесса детей на прогулке требуется дальнейшее преобразование.

8. Функционирование ВСОКО

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.09.2017 г.

Приказ об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ Верхнепашинский детский сад №8

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ Верхнепашинский детский сад №8

В январе 2020 года проводилось анкетирование удовлетворенности родителей деятельностью детского сада. В анкетировании участвовало 90 семей. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, полностью удовлетворенных деятельностью детского сада - 95,6 %, удовлетворенных частично - 4,4 %;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 93,3 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 91,9 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 70 %, частично – 23,3 % родителей, а 6,7 % родителей ответили отрицательно;
- доля получателей услуг, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 88,9 %, частично - 11,1 %;
- доля получателей услуг, полностью удовлетворенных территорией детского сада 47,8 %, недостаточно - 47,8 %, а 4,4 % - не удовлетворены.

Вывод: В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.
Общий вывод:

Задачи на 2020 год:

1. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды как в помещении, так и на территории детского сада, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
3. Развивать новые формы сотрудничества МБДОУ и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
4. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников МБДОУ, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	213 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	213 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	2 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	213 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	213 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека / 1,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека / 1,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1, 4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек / 72 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек / 72 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 28 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 28 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 48 %
1.8.1	Высшая	0 человек /%
1.8.2	Первая	12 человек / 48 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек / 100 %
1.9.1	До 5 лет	10 человек /

		40 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 24 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 96,3 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек / 92,6 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 8,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	ул. Советская 41а – нет ул. Гагарина 6 – да (совмещен)
2.4	Наличие музыкального зала	ул. Советская 41а – нет ул. Гагарина 6 – да (совмещен)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да